

**Анализ ВПР по географии**  
**6 класс**  
**2021г.**

Работу выполняли 12 учащихся.

Работу выполнили:

на «5» - 0 человек

на «4» - 5 человек (42%)

на «3» - 7 человека (58 %)

на «2» - 0 человек (0%)

Качество знаний – 42 %

Уровень обученности – 100 %

**Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.**

Проверяемые элементы содержания и умения	балл	Кол-во справившихся	%	Примечание
<i>№1.1-Умение определять понятия, иметь представления о географических объектах, владение основами картографических знаний</i>	1	3	50	
<i>№ 1.2-Умение определять понятия , иметь представления о географических объектах, владение основами картографических знаний и использование карты при решении задач</i>	2	1	17	
<i>№2.1(1)- владение основами картографической грамотности</i>	1	1	17	
<i>№2.1(2) – Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</i>	1	1	17	
<i>№2(2) - Смысловое чтение</i>	1	1	17	
<i>№3(1) - Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>	2	5	83	
<i>№3(2) - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</i>	1	2	34	
<i>№3(3) - Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</i>	2	5	83	
<i>№4(1) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</i>	1	4	56	
<i>№4(2)-Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</i>	1	5	83	
<i>№4(3)-Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний .</i>	3	5	83	
<i>№5(1)- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</i>	2	3	50	
<i>№5(2)- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</i>	1	5	83	
<i>№6(1)- Умение применять и преобразовывать знаки</i>	2	3	50	

<i>и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>				
<b>№6(2)1-</b> Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью	1	3	50	
<b>№6(2)2-</b> Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	2	34	
<b>№7</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	1	17	
<b>№8(1)</b> Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	4	67	1 ученика частично
<b>№8(2)</b> Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	4	67	
<b>№9(1)</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	6	100	
<b>№9(2)</b> Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	4	67	
<b>№9(3)</b> Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	3	50	
<b>№10(1)</b> Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	1	17	
<b>№10(2)</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	1	17	
<b>№10(3)</b> Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	1	17	

Выводы и предложения:

1. 100% учащихся подтвердили свои оценки. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов

географической среды. Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике. Недостаточны умения в аргументации своих мыслей, владение письменной речью.

2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

### Анализ ВПР по географии 7 класс 2021 г.

Работу выполняли 4 учащихся.

Работу выполнили:

на «5» - 3 человек (75 %)

на «4» - 0 человек (0%)

на «3» - 1 человека (25 %)

на «2» - 0 человек ( %)

Качество знаний – 75 %

Уровень обученности – 100 %

#### Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Проверяемые элементы содержания и умения	балл	Кол-во справившихся	%	Примечание
<i>№1.1- Умение определять понятия, иметь представления о географических объектах, владение основами картографических знаний умений работы с картографической и текстовой информацией</i>	2	4	100	
<i>№ 1.2-Знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.</i>	1	3	75	
<i>№2.1- Смысловое чтение Умения определять географические координаты Умение работать с графической информацией и географической картой владение основами картографической грамотности</i>	1	3	75	
<i>№2.2 - Владение основами картографической грамотности</i>	2	3	75	
<i>№3(1) - Умения ориентироваться по карте</i>	1	3	75	
<i>№3(2) – Умение определять протяжённость объектов на карте и плане местности</i>	1	3	75	
<i>№3(3) - Умение работать с графической информацией и географической картой владение основами картографической грамотности</i>	2	3	75	

<i>№4(1) - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты</i>	1	4	100	
<i>№4(2)-Умение работать с географической информацией</i>	1	4	100	
<i>№4(3)-Умение работать с географической информацией. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</i>	1	4	100	
<i>№5.1- Знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</i>	1	4	100	
<i>№5.2- Знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры</i>	3	4	100	
<i>№6.1- Умение работать с графической информацией и географической картой владение основами картографической грамотности</i>	1	3	75	
<i>№6.2- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>	1	4	100	
<i>№7 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. Владение основами картографической грамотности.</i>	1	2	50	
<i>№8(1)Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</i>	2	4	100	
<i>№8(2) Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</i>	1	4	100	
<i>№ 9Умения: различать географические процессы и явления,; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы</i>	2	3	75	
<i>№10.1 Знания географических особенностей России и основной географической номенклатуры. Умение классифицировать</i>	1	3	75	
<i>№ 10.2 Знания об особенностях природы России</i>	1	3	75	

Выводы и предложения:

1. 100% учащихся подтвердили свои оценки. Учащиеся показали высокие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды. высокие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Средние умения применять географическое мышление в познавательной практике. Средние умения в аргументации своих мыслей, владение письменной речью.
2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Учитель: Овтов Сергей Александрович

**Анализ ВПР по географии**  
**8 класс**  
**2021 г.**

Работу выполняли 3 учащихся.

Работу выполнили:

на «5» - 0 человек (0 %)

на «4» - 1 человек (34%)

на «3» - 2 человека (66 %)

на «2» - человек (0 %)

Качество знаний – 60 %

Уровень обученности – 100 %

**Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.**

Проверяемые элементы содержания и умения	балл	Кол-во справившихся	%	Примечание
<i>№1.1-Умение определять понятия, иметь представления о географических объектах, владение основами картографических знаний умений работы с картографической и текстовой информацией</i>	2	2	66	
<i>№ 1.2-Знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.</i>	1	3	100	
<i>№1.3 Умения определять географические координаты</i>	1	3	100	
<i>№1.4 - Смысловое чтение</i>	1	3	100	
<i>№2.1-Умение работать с графической информацией и географической картой владение основами</i>	1	2	66	

<i>картографической грамотности</i>				
<b>№2.2</b> - Владение основами картографической грамотности	2	3	100	
<b>№2.3</b> Умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их	2	2	66	
<b>№3(1)</b> - Умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности.	1	2	66	
<b>№3(2)</b> - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	1	33	
<b>№3(3)</b> - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	1	33	
<b>№3.4</b> Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	2	1	33	
<b>№4(1)</b> - Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	1	33	
<b>№4(2)</b> - Умения устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.	1	2	66	
<b>№4(3)</b> - Умения устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.	1	2	66	
<b>№5.1</b> - Знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	2	66	
<b>№5.2</b> - Знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры	3	0	0	
<b>№6.1</b> - Умение работать с графической информацией и географической картой владение основами картографической грамотности	1	1	33	
<b>№6.2</b> - Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	1	33	
<b>№6.3</b> - Умения использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	0		
<b>№7.1</b> Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. Владение основами картографической грамотности.	1	2	66	
<b>№7.2</b> Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными	1	2	66	

<i>демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</i>				
<i>№8(1) Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; улавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</i>	2	3	100	
<i>№8(2) Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</i>	1	3	100	
<i>№8.3 Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; владение понятийным аппаратом географии.</i>	2	0	0	

#### Выводы и предложения:

1. 66% учащихся подтвердили свои оценки, 33% не подтвердили – понизили результат. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды. Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике. Недостаточны умения в аргументации своих мыслей, владение письменной речью.
2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Учитель: Овтов Сергей Александрович

**Анализ ВПР по географии**  
**9 класс**  
**2020 г.**

Работу выполняли 8 учащихся.

Работу выполнили:

на «5» - 0 человек (0 %)

на «4» - 5 человек (60,5%)

на «3» - 3 человека (38.5 %)

на «2» - человек (0 %)

Качество знаний – 100 %

Уровень обученности –100 %

**Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.**

Проверяемые элементы содержания и умения	балл	Кол-во справившихся	%	Примечание
<i>№1.1 Владение основами картографических знаний умений работы с картографической информацией</i>	3	8	100	
<i>№ 1.2-Знание географической номенклатуры и географического положения России</i>	1	6	75	
<i>№1.3 Умение работать с графической информацией и географической картой владение основами картографической грамотности</i>	2	7	87,5	
<i>№2.1-Знание географической номенклатуры и географического положения России</i>	2	8	100	
<i>№2.2 –Умения определять географические координаты. Определять расстояния на карте. Владение основами картографической грамотности</i>	2	5	62,5	
<i>№3(1) - Знание географической номенклатуры. Умение работать с графической информацией и географической картой</i>	1	8	100	
<i>№3(2) - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</i>	1	6	75	
<i>№3(3) - Знания географических особенностей природы России и основной географической номенклатуры.</i>	2	6	75	
<i>№4(1) - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию для решения различных задач.</i>	2	6	75	
<i>№4(2)-Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию. Владение основами картографической грамотности</i>	2	2	25	
<i>№5.1-Умение работать с графической информацией и географической картой владение основами картографической грамотности</i>	1	4	50	
<i>№5.2-Умения использовать источники географической информации для решения различных задач.</i>	2	5	62,5	
<i>№5.3 Знание климата Росси и умения применять их для решения различных задач</i>	2	3	37,5	
<i>№6.1- Знание географической номенклатуры и умения ориентироваться по карте</i>	2	4	50	



<i>№6.2- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>	1	3	37,5	
<i>№6.3- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач. Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</i>	2	5	62,5	
<i>№7.1 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты</i>	2	7	87,5	
<i>№7.2 Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</i>	1	8	100	
<i>№7.3 Умения использовать источники графической географической информации для решения различных задач.</i>	1	8	100	
<i>№8(1) Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов России</i>	1	5	62,5	
<i>№8(2) Умения устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.</i>	2	2	25	
<i>№8.3 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; владение понятийным аппаратом географии.</i>	3	2	25	

Выводы и предложения:

1. 75% учащихся подтвердили свои оценки, 25% не подтвердили – понизили результат. Учащиеся показали средние результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды. Средние

умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике. Недостаточны умения в аргументации своих мыслей, владение письменной речью. Недостаточные умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.

2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Учитель: Овтов Сергей Александрович